

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Белочка»

**УТВЕРЖДАЮ**

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог Л.И. Соколова

## Паспорт кабинета педагога-психолога

В соответствии с образовательными программами дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Белочка», разработанными и реализуемыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной задачей педагога-психолога ДООУ является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, через создание условий развития ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Методически грамотное построение предметно – пространственной среды с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания является важным компонентом для создания и поддержания эмоционального благополучия каждого ребенка в ДООУ.

Адекватность и полноценность функционирования кабинета детского педагога-психолога базируется на основных принципах построения предметно-пространственной среды в ДООУ (доступность, безопасность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность), а также соответствующим современным требованиям методическом и организационном обеспечении, включая необходимое техническое оснащение и оборудование.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже. Площадь кабинета – 14 м<sup>2</sup>. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

\*Рабочая зона.

Рабочая зона необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.

\*Коррекционно-развивающая зона предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.

\*Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, педагогами.

Рабочая зона

Мебель и оборудование	Рабочий стол педагога-психолога, стул, мебель для хранения документации. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Материал для обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

**Коррекционно-развивающая зона.**

Она направлена на индивидуальное и групповое взаимодействие с детьми. Состоит из нескольких мини центров: учебно-игрового, центра развития сенсомоторных навыков, центра воды и песка, центра релаксации и психического расслабления. Все пространства оснащены средствами для предметной, дидактической, конструктивной, моделирующей, имитационной, игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Оформлены ярко, красочно, доступно и безопасно.

**Учебно-игровой центр** оснащен магнитной доской, обогащен дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для групповых и индивидуальных занятий, материалами для детского творчества, вкладышами, шнуровками, яркими игрушками по принципу половой дифференциации, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов.

«Уголок эмоций» для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции и эмоциональное состояние других детей. Включает в себя «уголок настроения», «зеркало эмоций», игры «Облака», «Собери эмоции», «Кто в тереме живет?». Наличие масок и кукольного театра помогает воспитанникам через вживание в разные роли, преодолевать трудности социальной адаптации.

**Центр развития сенсомоторных навыков** представлен в виде игр и упражнений: «Сенсомоторное панно», шнуровки, бусы и пуговицы разного размера, ракушки, камушки, пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов – все это развивает у детей зрительно-тактильные анализаторы, мелкую и крупную моторику, формирует пространственно-временные представления, конструктивные и коммуникативные навыки.

**В центре релаксации и психического расслабления** находятся - зона уединения, боксерская груша для выплеска агрессии и других негативных эмоций, мягкая мебель, картина - водопад, что помогает снять усталость, располагает к отдыху, является местом эмоциональной разгрузки.

Здесь оборудован уголок на расслабление и моторику, насыщен сыпучими материалами, трафаретами и рисунками для заполнения.

**Центр воды и песка** помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

#### **В перечень оборудования данного пространства включены:**

Мебель и оборудование	2 детских столика, к ним 6 детских стульчика. Столы и стулья для образовательной деятельности (стандарты дошкольного возраста). Мягкое кресло, мягкий ковер; 4 подушки разной формы, плоские и большие мягкие игрушки. Зеркало, мягкие модули, театральная ширма. Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, стол «Песок-вода»,
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технические средства и материалы	Картина «Водопад», солевая лампа, аромолампа. Песочные наборы, наборы мелких игрушек и животных, «Рыбалка», наборы сыпучих материалов, плавающий пластилин. Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
спомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик, вкладыши, шнуровки, пирамиды разных размеров,

	<p>логические кубы, коробки форм, сортеры, настольные и дидактические игры, мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.), кукольный театр. Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, колокольчик). несколько ярких игрушек по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 4-5 мячей разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), неваляшки, скакалка, резиночки, лента. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книжки-раскраски, детские комиксы и журналы.</p>
--	--

### **Зона консультирования**

Она направлена на взаимодействие со взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами.) Оборудована средствами для коммуникативной деятельности, способствует открытому доверительному общению.

Мебель и оборудование	Мягкие кресла, журнальный столик
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Библиотека, в которой имеются: распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)